**ПЪРВО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ГЕОРГИ БАКАЛОВ”**

**=====================================================**

*🖃 6001 гр. Стара Загора; ул. “Подполковник Калитин” №28*

*🕿/ факс 042/680 635 директор; 680 722 зaм.директор, канцелария*

 *е-mail* *ou1sz@abv.bg*

 УТВЪРЖДАВАМ:

 Заповед №448/02.09.2016г

 ДИМИТРИНА ТИМОФЕЕВА

 *Директор на Първо основно училище*

 *«Георги Бакалов», гр. Стара Загора*

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ**

**НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

 *Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 02.09.2016г.*

**Въведение**

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на Първо основно училище ”Георги Бакалов”, Стара Загора за превенция на ранното напускане на образователната система**:**

СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013 – 2020)

ПЛАН ЗА 2016- 2017 Г. ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА НАМАЛЯВАНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА (2013- 2020)

СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020)

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА НАЦИОНАЛНАТА СТРАТЕГИЯ ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА (2015 – 2020 )

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА ГРАМОТНОСТТА (2014 – 2020)

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ ЗА ПЕРИОДА 2014 – 2020 ГОДИНА

РАМКОВА ПРОГРАМА ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ В БЪЛГАРСКОТО ОБЩЕСТВО /2010 – 2020 Г./

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ НА Р БЪЛГАРИЯ ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА РОМИТЕ /2012 – 2020 Г./;

ЦЕЛИТЕ И ЗАДАЧИТЕ НА „ДЕСЕТИЛЕТИЕ НА РОМСКОТО ВКЛЮЧВАНЕ /2005 – 2015 Г./;

КОНВЕНЦИЯТА ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;

ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ;

НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;

ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА,

НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА БЕДНОСТТА И НАСЪРЧАВАНЕ НА СОЦИАЛНОТО ВКЛЮЧВАНЕ ДО 2020 Г.

ОБЛАСТНИ И ОБЩИНСКИ СТРАТЕГИЧЕСКИ МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ ОТ ОТПАДАНЕ.

Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020), преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социалноикономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България. Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на: успешен преход между различните степени на образование, гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на училищното образование с цел придобиване на ключови компетентности, разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене, добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно. Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилия им за справяне с това явление.

**Рискове:**

Преждевременното напускане на училище води още до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по- добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждевременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

**При изготвянето на програмата се отчитат:**

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;

2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната училищна култура, работата в екип в рамките на училищната общност;

3. Координираните мерки на всички нива;

4. Проследяване на напредъка на ниво училище.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегическите и нормативни документи в три основни направления:

1. **Превенция на преждевременното напускане на училище в** Първо основно училище ”Георги Бакалов”, Стара Загора чрез:

- анализ на причините, водещи до отпадане от училище и напускане на образователната система,

- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище с оглед ограничаване на последиците от тях и

- плануване на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

2. **Интервенция** срещу преждевременното напускане на училище чрез:

2.1. Повишаване участието и ангажираността на родителите.

2.2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество

2.3. Кариерно ориентиране и консултиране.

3. Политики за **компенсиране** на ефекта от преждевременното напускане на училище

- Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я

- завръщане на преждевременно напусналите училище към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: дистанционна, вечерна, задочна, кореспондентска;

- участие на преждевременно напусналите училище в курсове за ограмотяване, допринасящи за социална интеграция и включване в пазара на труда;

- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове;

- създаване на възможности за самостоятелно учене с цел признаване на резултати;

- Кариерното ориентиране и консултиране съдействат за информиран избор на образователен и професионален път от семейството и детето, засилват мотивацията за оставане в училище и придобиване на образователна степен.

- Обучението по предприемачество.

**ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ:**

Причините за преждевременното напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории.

1. Икономически причини

2. Социални причини;

3. Образователни причини;

4. Етнокултурни причини;

5. Институционални причини;

6. Причини, свързани със здравния статус;

**Социално-икономически причини:**

*Лошото качество на живот на определени социални слоеве;*

*Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите*

*(учебници, тетрадки, дрехи, храна);*

*Поради задължение да гледа по-малкия си брат/сестра;*

*Използване на детето, не посещаващо училище като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);*

**Образователните причини:**

*затрудненията при усвояване на учебния материал;*

*слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да се посещава училище;*

*наличие на конфликтни отношения със съученици и/или учители и др.;*

*възможност за обучение в професионална паралелка;*

**Етнокултурни причини:**

*по-ранното стъпване в брак;*

*страх на родителите поради опасност от открадване;*

*по-ниска ценност на образованието;*

**Психологически причини:**

*Чувство за неуспех;*

*Отчуждение от натрупания училищен опит, неувереност в себе си;*

*Самовъзприемане: „нямах късмет“, „не ми провървя“, усещане за ограничен контрол върху събитията;*

**Институционални причини;**

Като такива могат да се квалифицират недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище; недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система. Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и училищно. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на училище.

**Причини, свързани със здравния статус;**

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждевременното напускане на училище са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини и училищата за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Първо основно училище ”Георги Бакалов”, Стара Загора е едно от училищата в България, в което няма отпаднали ученици. Ежегодният статистически задълбочен анализ на превантивните дейностите, които съпътстват целогодишната работа на училищния колектив показва, че това се дължи най-вече на последователната политика на образователната институция в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията й за развитие, подчинени на принципите за:

- **всеобхватност на дейностите** – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес

- **публичност и прозрачност на цялостната политика -** чрез интернет страницата на училището и партньорството с медиите, документиране на проблемните и рискови ситуации и добрите практики,

- **обратна връзка** с институции, родители, класни ръководители, ученици и учители,

- **приемственост** – чрез съхраняване на традициите и недопускане да се забрави доброто старо, равнопоставеност на всички приоритети в развитието на образователната институция.

- **Идентифициране на рисковите фактори** – доклад анализи на заместник-директора по учебната дейност и класни ръководители**.**

Политиките и мерките, които Първо основно училище ”Георги Бакалов”, Стара Загора предприема за преодоляване на причините за отпадане са подчинени на националните, областни и общински

стратегически мерки като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете.

Политики и мерки в Първо основно училище ”Георги Бакалов”, Стара Загора, произтичащи от:

**Семейни и социални причини:**

1. *Възможно е нежелание на родителите* детето да ходи на училище поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите ученици от центъра на града; по-ниска самооценка, невъзможност за прибиране в населеното място – загубване на детето. *Мерки*: - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

2. *Трудова миграция на родителите*.Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

*Мерки:* Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“, при необходимост и прояви на противообществени прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. *Липса на грижи* от страна на изоставени деца за по-малките братя и сестрички, както и за болни членове на семейството;

*Мерки:* Оказване на социална помощ – чрез дарения, грижи за изхранването на тези деца от фирмата – доставчик на закуски и обяд, както и получаване на социални стипендии;

4. *Недостатъчна образованост на родителите* и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня, както и подготовката на детето за следващия ден – домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи;

*Мерки:* Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната форма на организация в училище; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители с ръководство, класни ръководители и мотивиране и приобщаване към училищната общност.

5. *Чести конфликти между агресивни родители* – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

*Мерки:* В най-честите случаи училището се превръща в единствено защитено място за детето и класният ръководител поема грижите за детето в образователната инститция.

6. *Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане*.

*Мерки*: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тийнейджърите за сексуалното им развитие, както и включването им в обучителни семинари и лекционни курсове, залягане в тематичните разпределения на актуални за младежкото развитие теми; осигуряване на възможност за продължаването на прекъсналите училище в самостоятелна форма на обучение.

Други по- важни мерки и дейности, залегнали в комплексния план за достигане на стратегическите цели, свързани с превенцията от отпадане са:

Предприемане на УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИЧЕСКИ

МЕРКИ, подчинени на областната и общинска програма за образователна интеграция на децата и учениците от ромската общност на община Благоевград **/2012 – 2020/**

УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА за преждевременно напусналите училище. Изготвяне на база данни от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;

Координиране действията на класните ръководители с тези на училищното ръководство;

Утвърждаването на Първо основно училище ”Георги Бакалов”, Стара Загора като средищно училище и в тази връзка ПРИЕМАНЕ на учениците от закритите училища на територията на Община Стара Загора;

КВАЛИФИКАЦИЯ на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;

- Провеждане на обучителен семинар на педагогическите специалисти за последиците агресия и насилие в училище;

- Провеждане на обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти;

Реализирането на конкретни дейности за постигане целите на училищната програма;

Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността;

Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.

Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.

създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти;

насочване на детето и ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);

участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището;

други дейности, определени с правилника за дейността на институцията.

Изграждане на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на училище

Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна ИНТЕРАКТИВНА СРЕДА – медиен център (ученическо вестниче).

Поставяне на ученика в АКТИВНА ПОЗИЦИЯ по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал;

Превръщането на училището в ПРИЯТНО И ЖЕЛАНО МЯСТО за учениците чрез използване на ИНОВАТИВНИ педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания и осигуряване на подходяща интерактивна среда в нови модели на класни стаи и места за извънучебни занимания;

Извършване на ефективна ДИФЕРЕНЦИРАНА работа с учениците с намалена успеваемост:

Изработване на индивидуален тематичен план и календарен график за преодоляване на изоставането;

Провеждане на анкета с тези ученици за установяване на проблема- отговаря ЗДУД;

Подготовка на учениците за продължаване на образованието - ПРОФЕСИОНАЛНО ОРИЕНТИРАНЕ на учениците, завършващи основно образование, съобразно техните интереси и възможности.

Осигуряване на професионално консултиране и ориентиране чрез привличане на ЦПО;

Привеждане ДИСЦИПЛИНАТА на учениците в съответствие с новите обществени реалности.

Изграждане на съдържателен и многообразен учебно-възпитателен процес. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез ЦЕЛЕНАСОЧЕНА ОБРАЗОВАТЕЛНО- ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности;

Извънкласни дейности за превенция на поведението при деца с риск от отпадане;

Рисуване на глинени фигури;

Провеждане на дискусии с ученици по предложените от тях теми, засягащи актуален проблем;

Възлагане на отговорни индивидуални задачи на учениците, за да се почувстват значими в собствените си очи и в очите на околните, за да се мотивират и успяват;

ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ **и работа с родителската общност „Училище за родители“:**

Приобщаването им към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.

Посещения в домове за сираци и бездомници, домове за възрастни хора;

Организиране на Дарителска кампания;

Утвърждаване на превантивна възпитателна работа в училище с акцент всеки свободен учител да отговаря за отстранените от час ученици.

ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ – лекции, беседи, семинари свързани с обучението на учениците по:

Наркомания, алкохол, тютюнопушене.

Сексуално образование и предпазване от СПИН.

Продължаване на превантивната възпитателна работа на класните ръководители като дейностите се интегрират с цел оказване на помощ с общинския професионалноконсултативен кабинет, с Комисията за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни /КБППМН/;

Поставянето на приоритет в работата на класните ръководители формирането на личностни умения у учениците за адекватно СОЦИАЛНО ПОВЕДЕНИЕ в съвременните динамични обществено-икономически условия.

ИЗВЪНКЛАСНИ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ ДЕЙНОСТИ **–** /виж сайт на училището/;

Активно участие на УЧЕНИЧЕСКИЯТ СЪВЕТ:

- участие при планиране дейността на часа на класа - Лекции в час на класа „Деца помагат на деца“.

- създаване съвместно с класния ръководител условия за личностна изява на всеки ученик.

- Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес;

- тясно сътрудничество между училището и семейството при превантивната работа с деца, застрашени от негативни влияния (хазарт, секти, наркомания, употреба на алкохол и тютюнопушене.

Спазване на Координационния механизъм за деца в риск.

- Включване на местните власти и социалните партньори като равноправни участници в такъв координационен механизъм; -

• Формиране на екипи за разработване на дейностите по превенция от отпадане и залагането им в комплексната ПЛАНИРАЩА И ОТЧЕТНА ДОКУМЕНТАЦИЯ. •

Провеждат се и редица други дейности, довели в годините до утвърждаването на училището като институция която работи с грижа за всеки ученик!

**ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мерки за реализиране наполитиките | Отговорник | Срок за изпълнение | Индикатори |
| **І.МЕРКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ****НА УЧИЛИЩЕТО** |
| **1.1.Осигуряване на позитивна образователна среда - училищен климат,****атмосфера на взаимоотношения, управление** |
| 1.1.1.Разработване и изпълнение на политики в училището |
| 1.1.1.1.Разработванеи реализиране на мерки запроследяване на преместването иотсъствията научениците/ежемесечнисправки, писма/ | ДиректорЗАС | 2016/2017 | Бр.отсъствия Бр.преместени ученици  |
| 1.1.1.2.Иницииране на информационна кампания за намаляване на риска от преждевременнонапускане на училище чрезизработване на табла иброшури | ЗДУД | 2016/2017 | Брой таблаБрой брошури |
| 1.1.1.3. Повишаванеинтереса на учениците към работата в екип чрезучастие в училищникампании. Отбелязване на: Световния ден на водата,Денят на Земята,Състезания,Ден на самоуправлението, Ден против насилието и др. | Начални учителиКласни ръководители прогимназиална степен | 2016/2017 | Брой проведени кампанииБрой участвали деца |
| 1.1.1.4.Планиране иосъществяване на контролза редовно вписване наотсъствията на ученицитев ЗУД и подаване наданните към Регистъра задвижение на учениците | ДиректорЗАС | 2016/2017 | Брой извършени проверки |
| 1.1.1.5.Планиране и осъществяване на контрол върху спазването на задълженията на класнитеръководители по чл.8 отНАРЕДБА № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалноторазвитие на учителите, директорите и другите педагогическиспециалисти иоценяване на рисковитефактори за отпадане наученици – ученици съсслаб успех, лошадисциплина, отсъствия,набелязани мерки от кл.р-ли | Директор  | 2016/2017 | Брой извършени проверкиБрой проверени обекти |
| 1.1.1.6.Изготвяне нарегистър на ученици,застрашени от отпадане имерки за работа с тях:-изготвяне на списък-изготвяне на карта завсеки ученик | Класни ръководители | 30.11.2016  | Изготвен 1 бр. регистърБр. карти |
| 1.1.1.7.Работа поНационални програми ипроекти като мярка заосигуряване на качественообразование и превенцияна отпадащите ученици | ДиректорЗДУД | 2016/2017 | Брой НПБрой проекти |
| 1.1.1.8.Повишаване наБроя на учениците,обхванати в целодневнатаорганизация на учебнияден. | Класни ръководители | 2016/2017 | Брой обхванати ученици към момента |
| 1.1.1.9.Организиране наизвънкласни иизвънучилищни дейности -групи по спорт, вокалнигрупи, литературно студио, групи по народни танци | Ръководителите на групите | 2016/2017 | Брой обхванати ученици |
| **1.2 Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище** |
| 1.2.1.Квалификация напедагогическитеспециалисти, насочена къмидентифициране исправяне със случаите нариск от преждевременнонапускане на училище„Развитие натолерантността” | ДиректорЗДУД | 2016/2017 | Брой обучени учители |
| 1.2.2.По-голямаатрактивност напреподавания материалчрез електронни уроци,интерактивни методи,онагледяване, практическанасоченост | Учителите |  | Бр.извършенипроверкиБрой проведениоткрити уроци |
| 1.2.3.Планиране иреализиране на обучение,ориентирано къмпотребностите на всекиученик - личностноориентиран подход | Учителите | 2016/2017 | Брой проверки |
| 1.2.4.Анализиране нарезултатите от обучениетопо отделните учебнипредмети спрямоочакваните резултати | Учителите | 2016/2017 | Резултати от обучението |
| 1.2.5.Анализ надвижението на ученицитеи причини за напусканетоим | Директор | 2016/2017 | Брой напуснали ученици |
| 1.3.Достъп до качествено образование за деца и ученици със СОП |
| 1.3.1.Подобряваневъзможностите заобучение на деца със СОП-осигуряване надопълнителна подкрепа-прилагане на единнаметодика за оценяване | ДиректорУчителитеработещи с децасъс СОПРесурснитеучители | 2016/2017 | БройразработениИОП |
| II.ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТОНАПУСКАНЕ НАУЧИЛИЩЕ |
| 2.1.Повишаване участието и ангажираността на родителите иобществеността |
| 2.1.1.Включване на родителската общност повишаване наактивността й исътрудничество суч.ръководство | ДиректорЗДУД | 2016/2017 | Брой инициативи |
| 2.1.2.Разчупванестереотипа на провеждане на родителски срещи | ДиректорКласни ръководители | 2016/2017 | Брой срещи |
| 2.1.3.Сътрудничество сразлични организации -МКБППМН,ДПС,съветникДирекция „Социалноподпомагане”, отдел„Закрила на детето”, ЦОП | ДиректорЗДУД | 2016/2017 | Брой срещи |
| **2.2.Утвърждаванена индивидуално и групово наставничество** |
| 2.2.1.Планиране надейности в плана накласния ръководител,насочени къмидентифициране наученици в риск ииндивидуалното имконсултиране | Класни ръководители | 2016/2017 | Брой проведени срещи |
| 2.2.2.Инициативи заподпомагане на ученици вриск от техни съученици | Класни ръководители | 2016/2017 | Брой инициативи |
| **III.ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО****НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ** |
| 3.1.Отчет на дейностите имерките по програмата | Директор | м. ІІ. 2017м. VІ. 2017 | Брой отчети |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |